

# Особенности отношения к образованию учащихся основной и старшей школы

**В.С. Собкин**

д.психол.н., профессор, академик РАО  
руководитель Центра социологии образования  
ФГБНУ «ИУО РАО»

Москва  
2018



## Анкетный опрос учащихся

- 11872 респондента – учащиеся основной (8038 чел.) и старшей (3765 чел.) школы;
- 50,3% респондентов – жители городских поселений;  
49,7% – жители сельских поселений;
- Опрос проводился в 18 муниципальных районах Ленинградской области, 2017 г.



# Темы опроса

- **1. Удовлетворенность качеством образования и образовательными результатами**
- *Общая оценка школы*
- *Социально-психологический климат*
- *Удовлетворенность образовательными результатами*
- **2. Оценка содержания образования**
- *Востребованность и достаточность школьных знаний.*
- *Содержательные характеристики образовательного процесса.*
- **3. Целевые ориентации в отношении образования**
- **4. Потребности обучающихся в области освоения различных компетенций**
- **5. Образовательные и профессиональные планы обучающихся.**
- *Оценка будущих перспектив.*
- *Планы учащихся после окончания школы.*
- *Профессиональные ориентации школьников.*
- **6. Отношение к формам промежуточной и итоговой государственной аттестации.**
- *Объективность школьных оценок.*
- *Отношение учеников к ОГЭ / ЕГЭ, как форме итоговой аттестации и вступительных испытаний*
- *Влияние подготовки к ОГЭ / ЕГЭ на содержание занятий в школе.*
- **7. Вовлеченность в систему дополнительного образования.**
- *Включенность в систему дополнительного образования*
- *Направления (профили) занятий в системе дополнительного образования.*
- *Интенсивность занятий*
- *Материальная основа (платность/бесплатность)*
- *Мотивы занятий в системе дополнительного образования*
- *Причины и интенсивность обращения к услугам репетиторов.*
- **8. Соуправление школой.**



## Общее распределение и возрастная специфика ответов учащихся на вопрос об удовлетворенности школой (%)

Варианты ответа	среднее	учащиеся 7-х классов	учащиеся 9-х классов	учащиеся 11-х классов
<b>да, она мне нравится</b>	74,5	81,9	71,8	72,8
<b>она мне безразлична</b>	20,3	13,5	22,4	21,5
<b>нет, моя школа меня совершенно не устраивает</b>	5,2	4,6	5,8	5,7

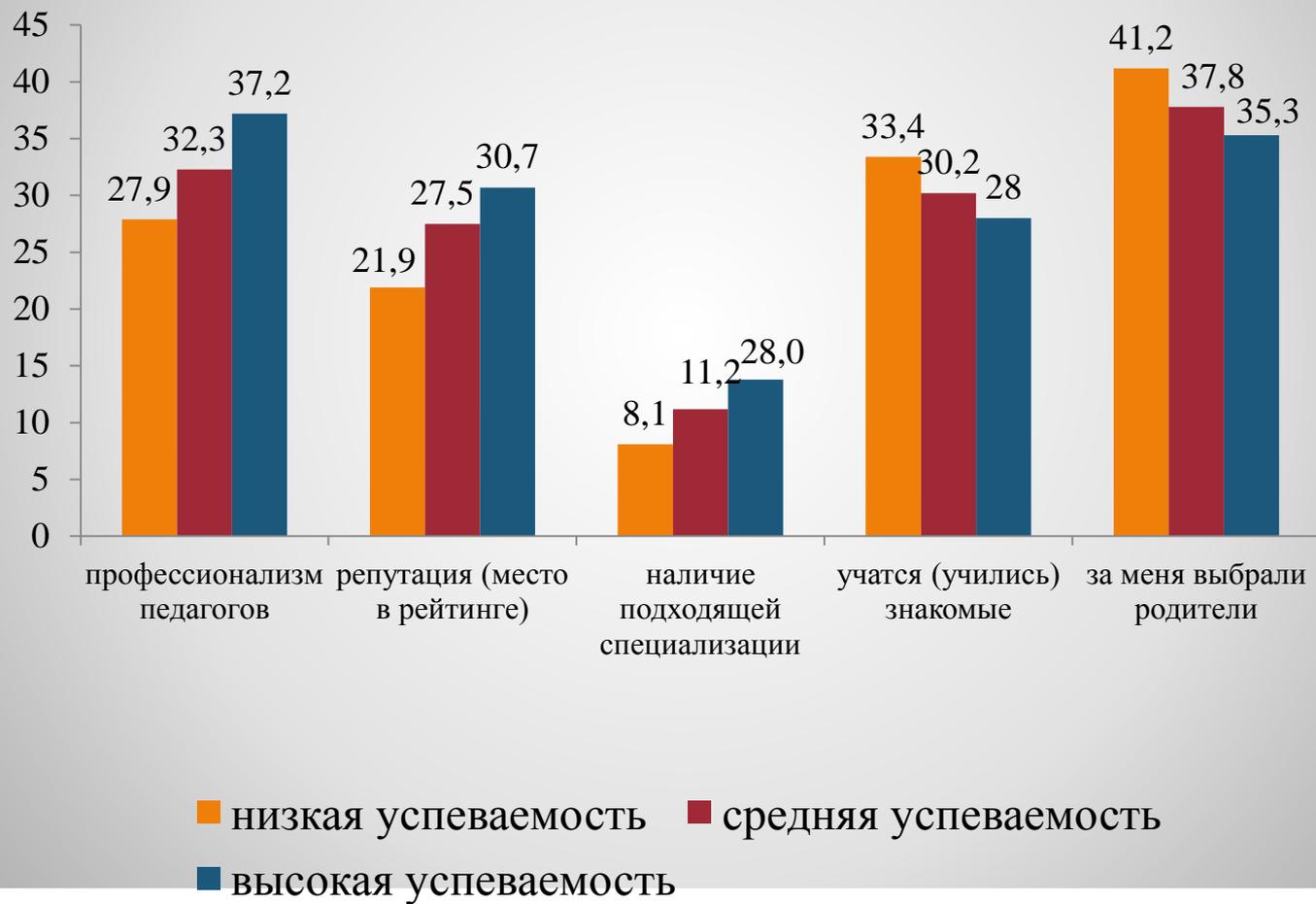


## Общее распределение и возрастная специфика ответов учащихся на вопрос о причинах неудовлетворенности школой (%)

Причины неудовлетворенности	среднее	учащиеся 7-х классов	учащиеся 9-х классов	учащиеся 11-х классов
отсутствие желаемой специализации школы, класса	20,5	16,2	19,2	22,0
низкий профессиональный уровень отдельных педагогов	28,1	29,7	27,3	34,1
у меня не сложились отношения с учителями	22,2	20,3	24,7	14,8
у меня не сложились отношения с одноклассниками	10,9	17,6	12,5	7,7
у моих родителей не сложились отношения с учителями	2,6	2,7	3,3	1,9
завышенный уровень требований к моей успеваемости	23,6	31,1	22,0	19,6
завышенный уровень требований к моему поведению в школе	10,8	10,8	9,3	9,4
плохая организация досуга	16,9	9,5	17,5	19,6
отсутствие или низкое качество дополнительных занятий (кружков, факультативов)	14,5	12,2	13,3	18,6
знания, которые я получаю в школе, вряд ли пригодятся мне в реальной жизни	36,4	32,4	36,6	39,2
мне не нравится то, как проходит сам процесс обучения в школе	32,0	27,0	31,9	36,8
я считаю, что школьные уроки не способствуют развитию моих способностей	23,5	23,0	20,9	31,0



## Распределение ответов учащихся на вопрос о критериях выбора образовательного учреждения в зависимости от уровня успеваемости (%)



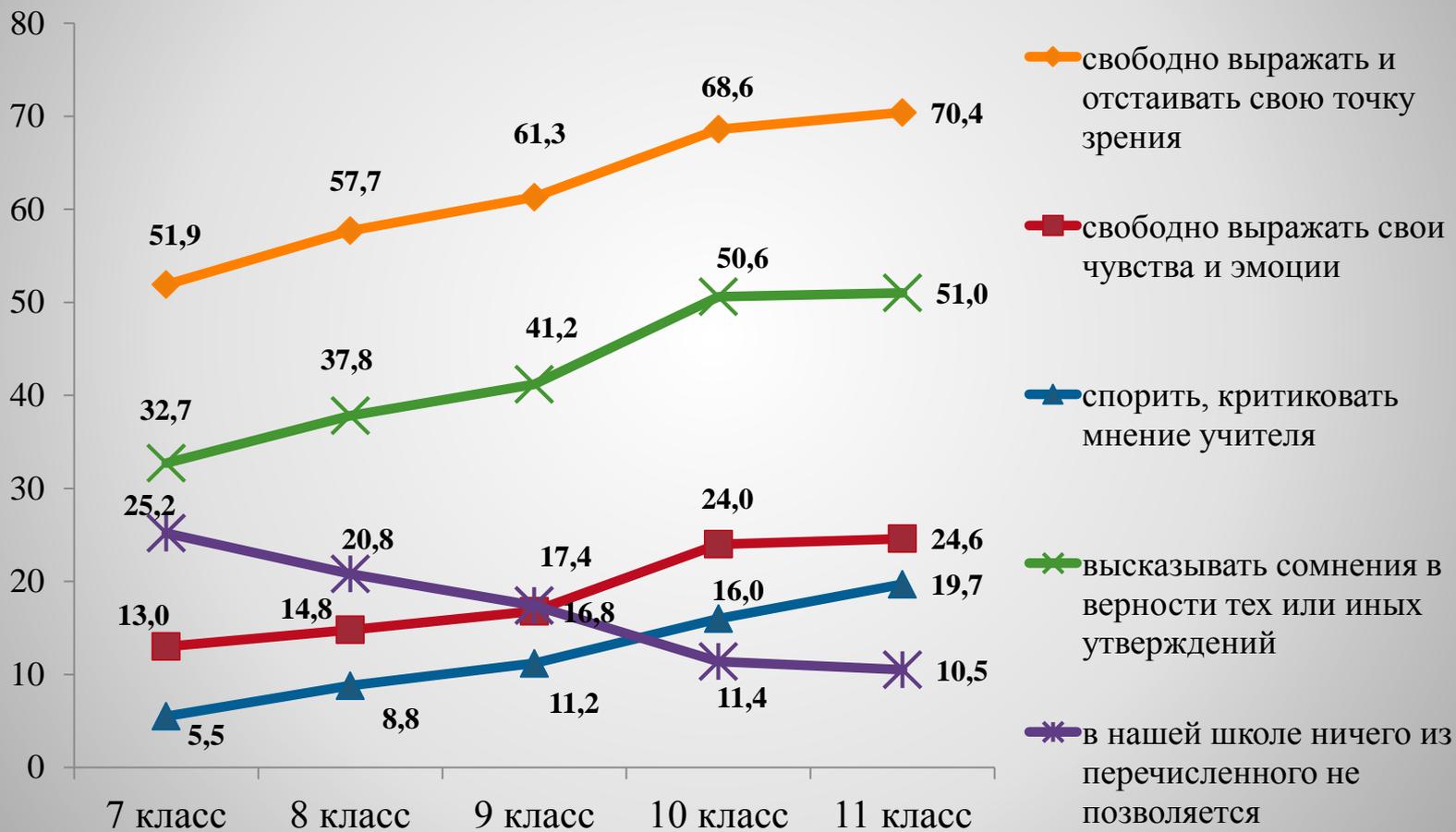
## Средние оценки выраженности среди учителей различных профессиональных качеств по мнению учащихся (в баллах, от 1 – «встречаются крайне редко», до 7 – «встречаются почти у каждого учителя»)

качества учителей	среднее	низкая успеваемость	средняя успеваемость	высокая успеваемость
хорошее владение материалом	6,0	5,9	6,1	6,1
использование разнообразных форм и методов обучения	5,2	5,1	5,2	5,3
умение увлечь своим предметом	4,8	4,7	4,9	5,0
учет индивидуальных особенностей учащихся	4,7	4,6	4,7	4,9
умение создать на уроках атмосферу доверия и доброжелательности	4,9	4,7	4,9	5,1
умение организовать самостоятельную деятельность учащихся	5,2	5,0	5,2	5,4
учет интересов учащихся при проведении уроков	4,5	4,5	4,5	4,7
оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибки	5,4	5,2	5,5	5,6
справедливое и объективное оценивание достижений учащихся	5,3	5,1	5,3	5,5

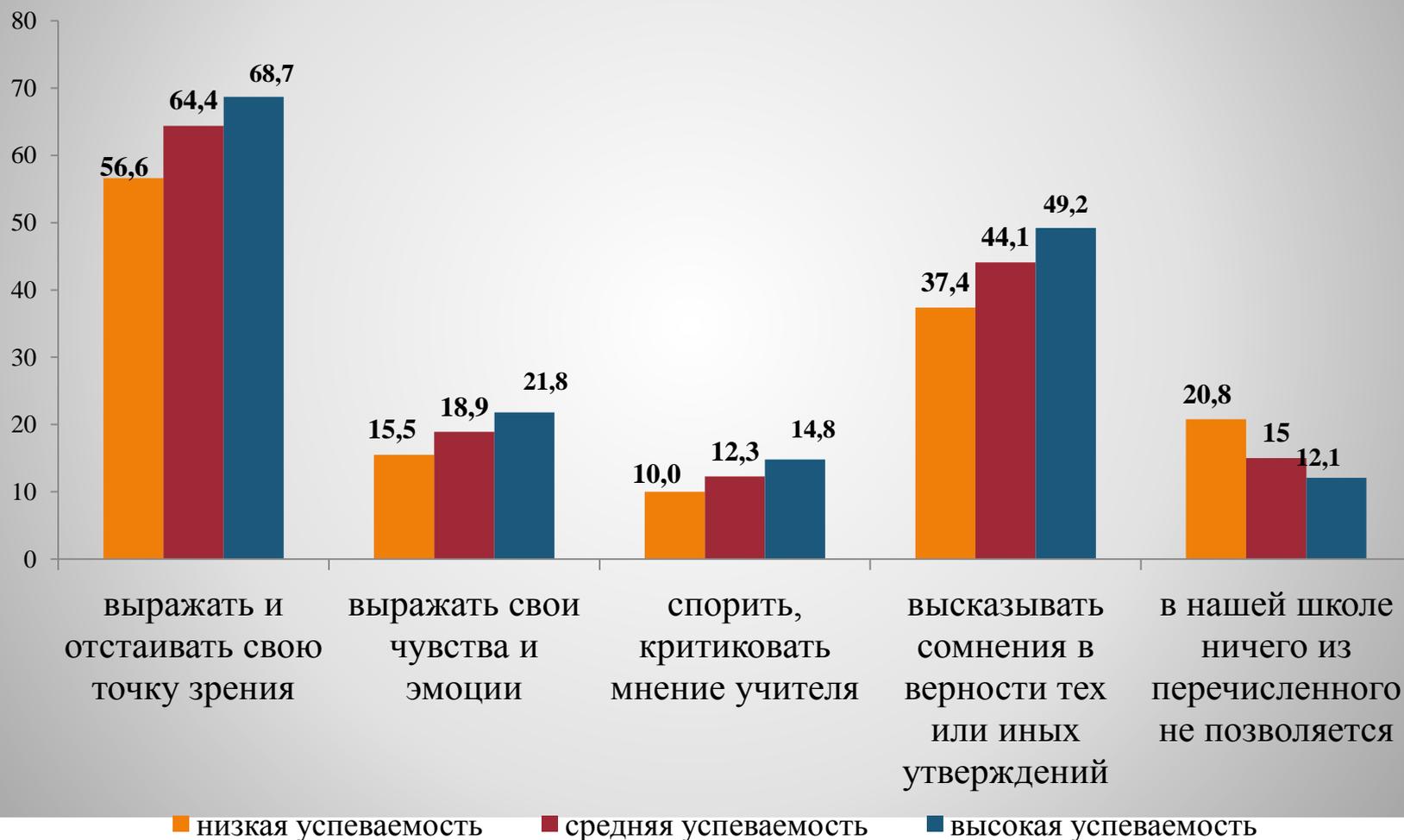
Более обеспеченные учащиеся склонны выше оценивать распространенность среди учителей всех профессиональных качеств: например, средние оценки выраженности перечисленных качеств среди учителей низкообеспеченными, среднеобеспеченными и высокообеспеченными школьниками составляют соответственно 4,9, 5,2 и 5,3 балла



## Возрастная динамика ответов учащихся на вопрос о допустимом на уроке поведении (%)



## Распределение ответов учащихся на вопрос о допустимом на уроке поведении в зависимости от уровня успеваемости (%)



**Средние оценки учащимися состояния школьных помещений (в баллах, от 1 – плохое состояние помещения, 7 – хорошее состояние помещения)**

<b>помещения</b>	<b>среднее</b>	<b>учащиеся 7-х классов</b>	<b>учащиеся 9-х классов</b>	<b>учащиеся 11-х классов</b>
<b>учебные кабинеты</b>	5,8	5,6	5,7	5,8
<b>школьная библиотека</b>	5,5	5,4	5,5	5,5
<b>коридоры и рекреации</b>	5,9	6,0	5,8	5,9
<b>школьный спортзал</b>	5,7	5,6	5,7	5,6
<b>школьная столовая (буфет)</b>	5,5	5,4	5,4	5,4
<b>туалеты</b>	4,3	4,1	4,3	4,4



## Распределение ответов учащихся на вопрос об источниках наиболее важной и интересной информации в зависимости от возраста (%)

Варианты ответа	учащиеся 7-х классов	учащиеся 9-х классов	учащиеся 11-х классов
на уроках в школе	69,9	55,5	48,2
из книг	29,1	33,5	48,1
из учебников	22,3	21,4	21,6
из газет, журналов	4,6	7,1	9,4
из радиопередач	1,9	3,6	4,6
из социальных сетей	28,6	36,6	38,6
из телевизионных передач	14,3	16,7	15,1
из Интернета	49,8	66,1	74,3
от учителей	34,2	34,0	33,3
от родителей	40,3	41,3	37,7
от друзей	22,3	29,6	30,7
от других родственников	12,4	11,3	9,5



## Публикации по теме:

- Собкин В.С., Писарский П.С. Жизненные ценности и отношение к образованию: кросскультурный анализ Москва-Амстердам. — М., 1994.
- Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. — М., 1997.
- Собкин В.С. (ред.) Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. — М., 2003.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства – М., 2013.
- Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: жизненные и профессиональные ориентации – М., 2016
- Собкин В.С., Адамчук Д.В., Калашникова Е.А., Коломиец Ю.О., Лыкова Т.А. Удовлетворенность родителей школьным образованием // Педагогика – 2017. – №7 – с.36-50



**Спасибо за внимание!**

